

# O Ensino a distância (E@D)

As percepções e a(s) palavra(s) dos professores

- Resultados do questionário sobre E@D promovido pela FENPROF [recolha online / maio. 2020] -



# O ENSINO A DISTÂNCIA, COMO NORMA, SERIA **INCONSTITUCIONAL** PORQUE AGRAVA AS DESIGUALDADES

## CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA PORTUGUESA

- **Artigo 73.º**

2. O Estado promove a democratização da educação e as demais condições para que a educação, realizada através da escola e de outros meios formativos, contribua para a igualdade de oportunidades...

- **Artigo 74.º**

1. Todos têm direito ao ensino com garantia do direito à igualdade de oportunidades de acesso e êxito escolar.

- **Artigo 75.º**

1. O Estado criará uma rede de estabelecimentos públicos de ensino que cubra as necessidades de toda a população.

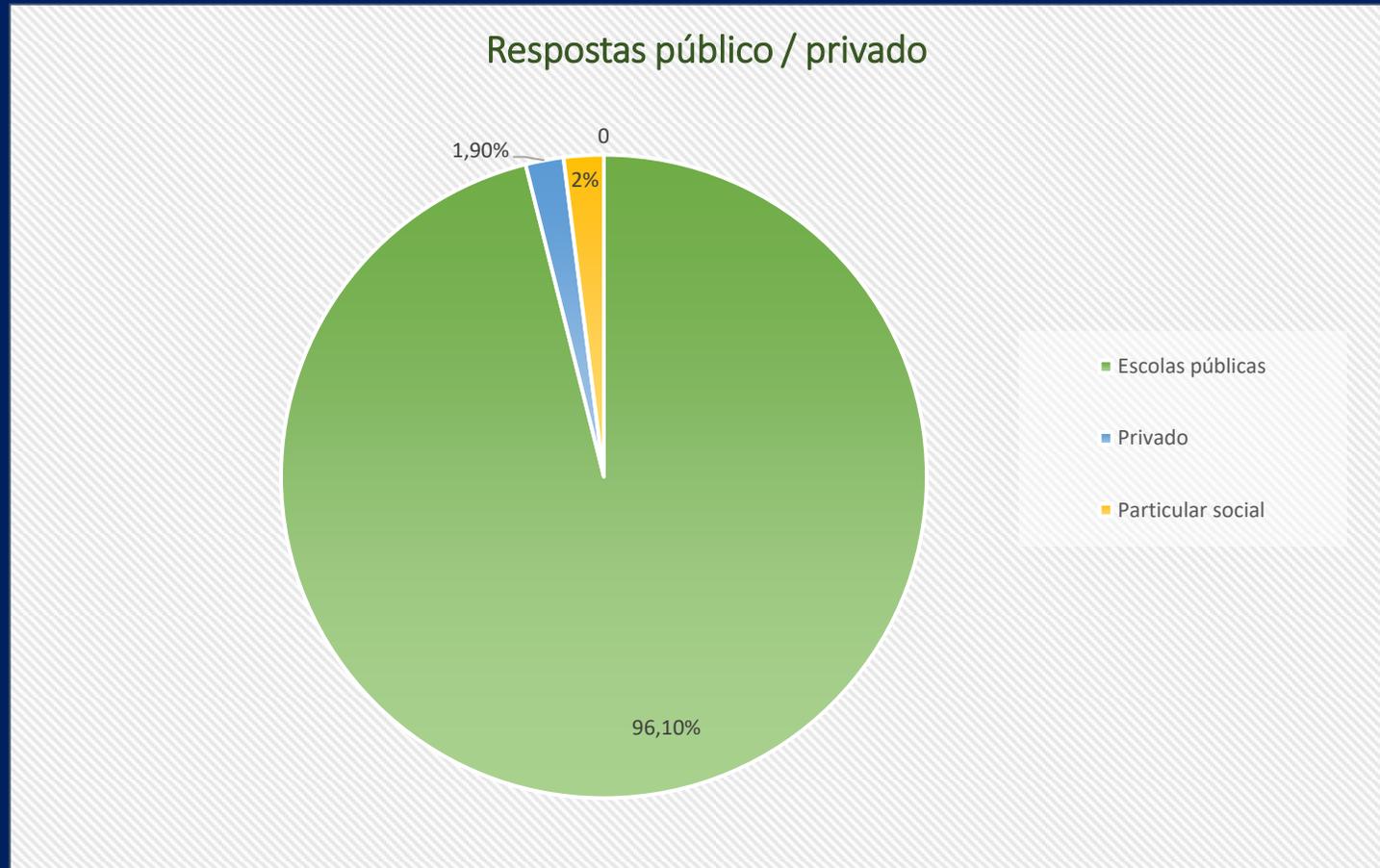
## LEI DE BASES DO SISTEMA EDUCATIVO

- **Artigo 2.º**

2 - É da especial responsabilidade do Estado promover a democratização do ensino, garantindo o direito a uma justa e efectiva igualdade de oportunidades no acesso e sucesso escolares.

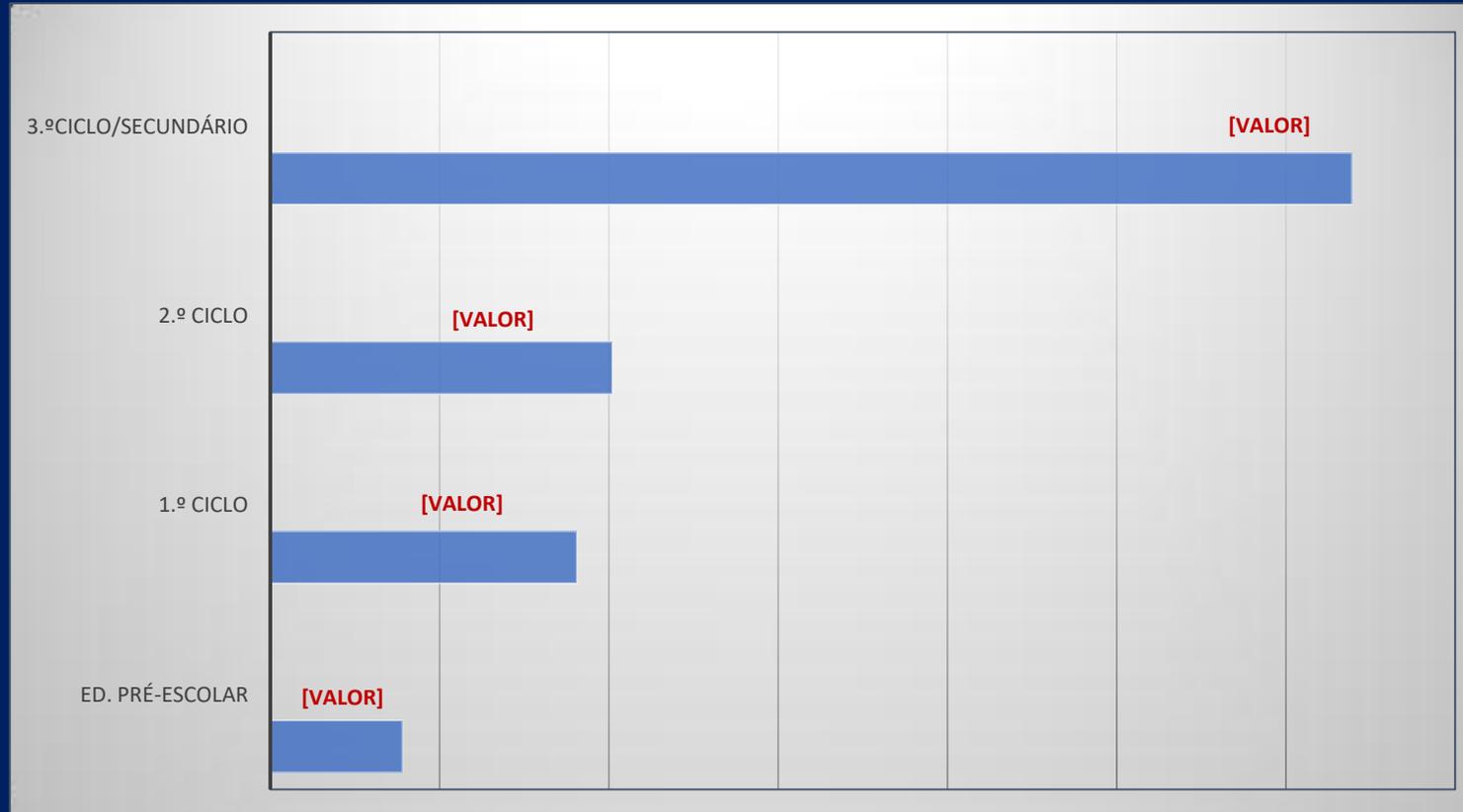
## CARATERIZAÇÃO DO UNIVERSO DE RESPONDENTES

Distribuição percentual dos respondentes por setor de origem: público, particular e cooperativo ou social



## CARATERIZAÇÃO DO UNIVERSO DE RESPONDENTES

Distribuição percentual dos respondentes por grau/nível de ensino a que pertencem



### Do conjunto de respondentes

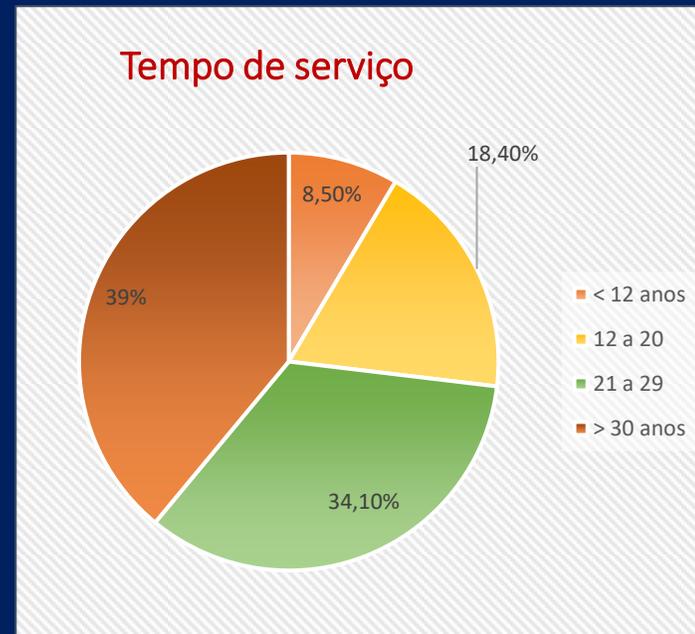
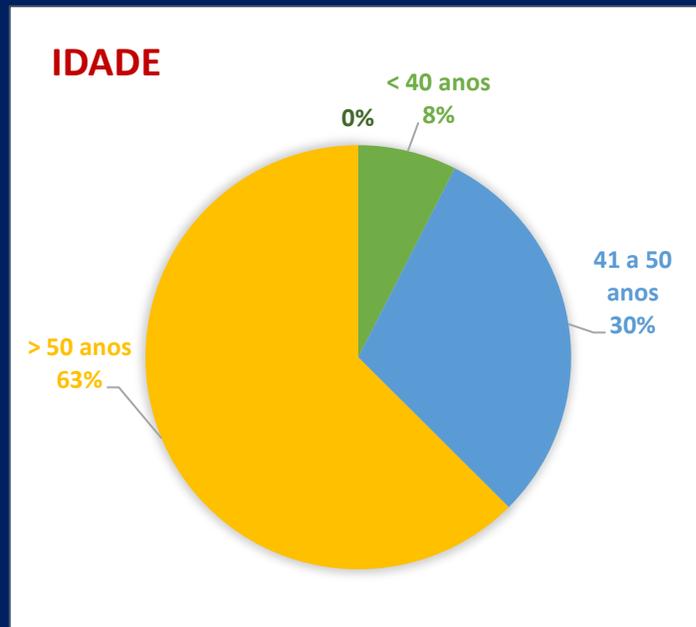
- **Educação Especial: 5,4%**
- **Com turmas de ensino profissional: 10,4%**
- **Com turma de ensino artístico especializado: 2%**

Distribuição no sistema educativo:

**Pré-Escolar- 7,2%; 1.º Ciclo- 21%; 2.º Ciclo- 16,9%; 3.º C/Sec- 54,9%**

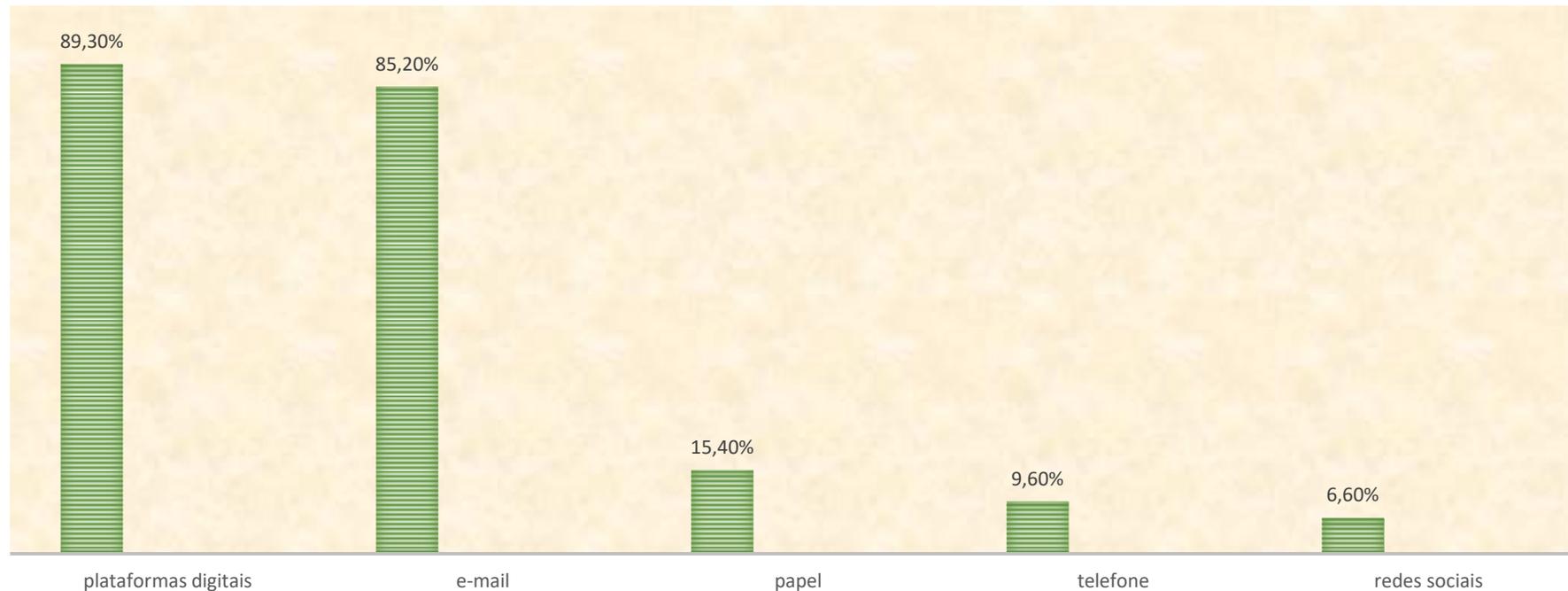
## CARATERIZAÇÃO DO UNIVERSO DE RESPONDENTES

Distribuição dos respondentes por idade, tempo de serviço e situação profissional



## TRABALHO DESENVOLVIDO COM OS ALUNOS

### Recursos utilizados para contacto com os alunos

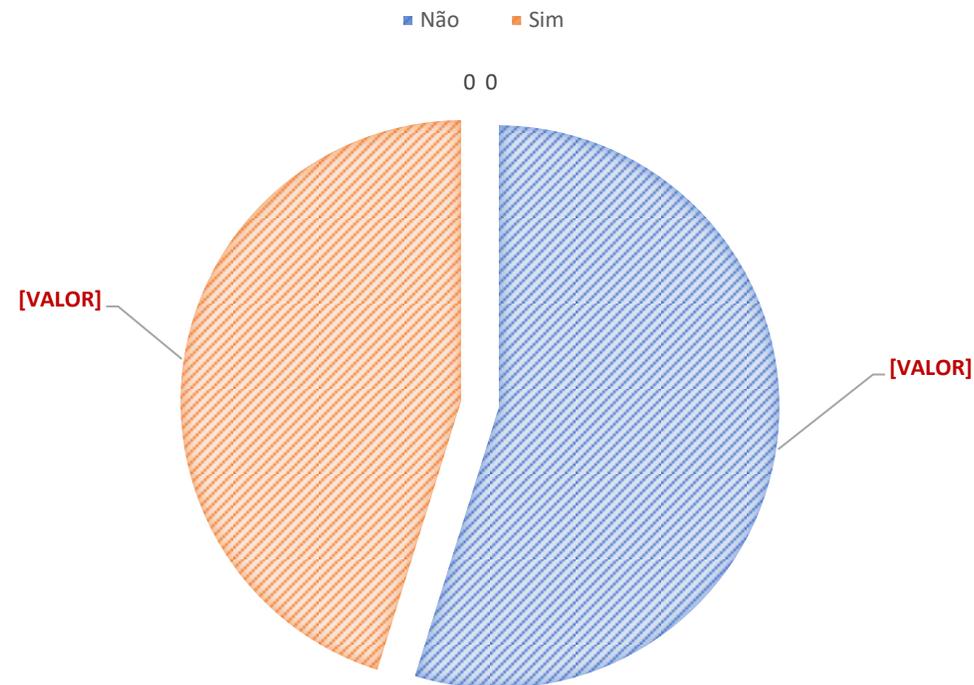


**A utilização do suporte de papel destinou-se a garantir contacto com alunos sem computador e/ou acesso à Internet, alunos de grupos etários mais baixos (até aos 12 anos) e alunos com problemáticas complexas e baixo nível de funcionamento autónomo.**

## TRABALHO DESENVOLVIDO COM OS ALUNOS

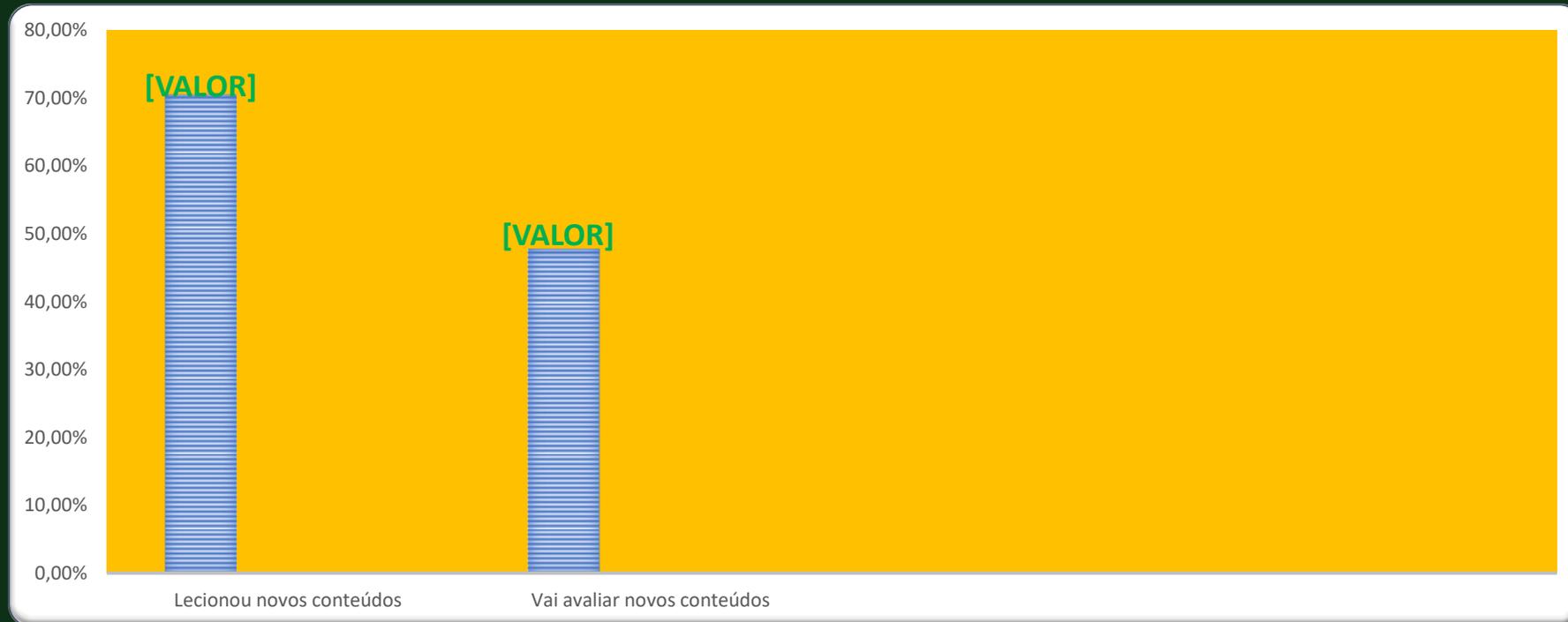
Distribuição dos respondentes consoante tenham ou não conseguido contactar a totalidade dos seus alunos

### CONSEGUE CHEGAR A TODOS OS ALUNOS



## TRABALHO DESENVOLVIDO COM OS ALUNOS

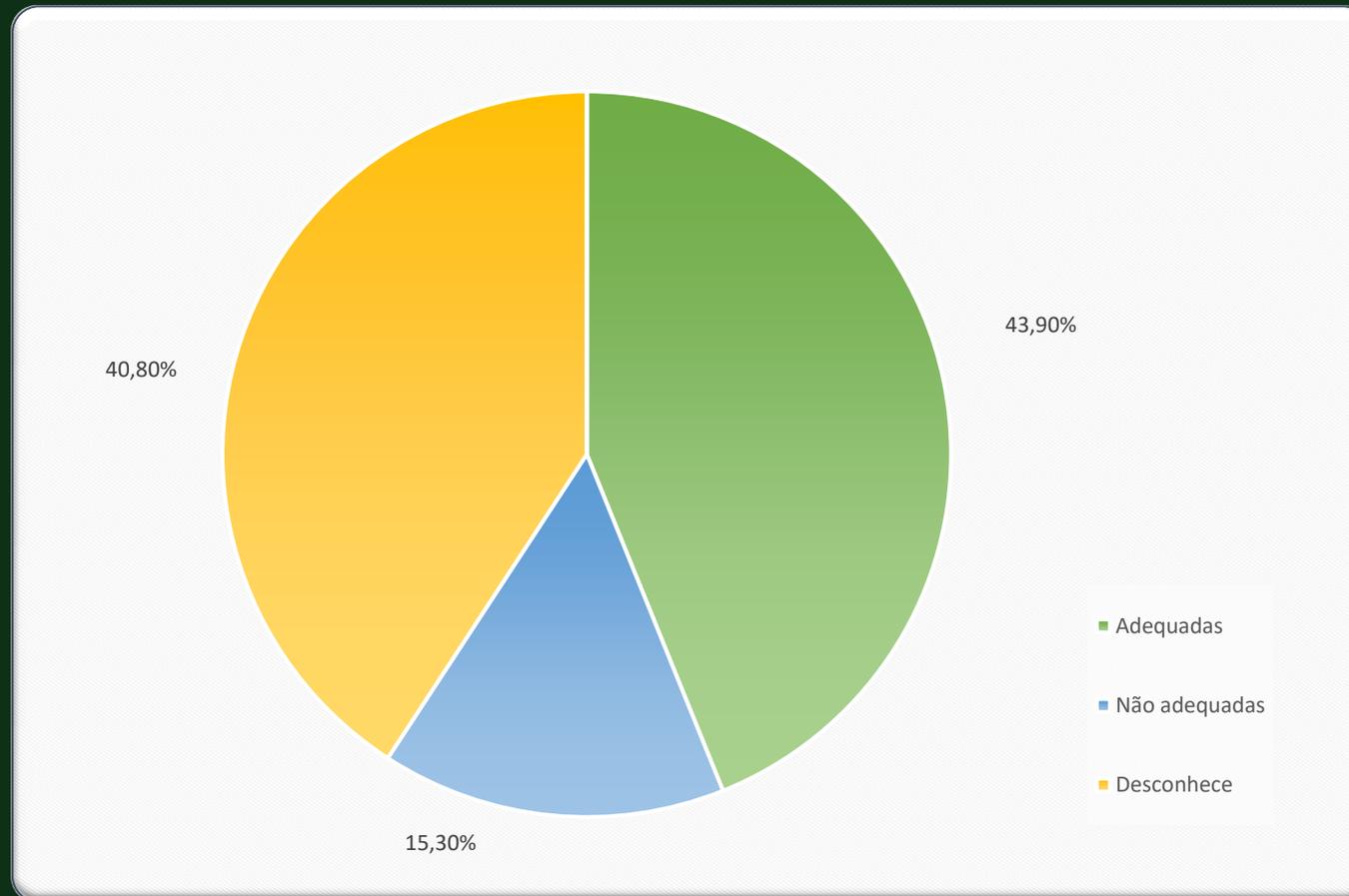
### Lecionação de novos conteúdos e sua relevância para a avaliação dos alunos



Há um número significativo de docentes que tendo avançado nos conteúdos curricular, contudo, não os terá em conta, alegando que isso decorre do facto de não terem conseguido chegar a todos os alunos e, aos que chegaram, conseguiram-no de forma muito desigual.

## TRABALHO DESENVOLVIDO COM OS ALUNOS

### Adequação das medidas de apoio a alunos com necessidades educacionais especiais



Todas as escolas têm alunos com necessidades educacionais especiais. Dos respondentes, 76% têm alunos que são apoiados com medidas seletivas ou adicionais e 5,4% do total são docentes de Educação Especial. Há um número significativo de docentes das turmas que desconhece a adequação das medidas, em alguns casos por dificuldade acrescida de contacto, em outros por não saberem mesmo se as medidas decididas para o trabalho presencial resultam neste quadro de teletrabalho

## TRABALHO DESENVOLVIDO COM OS ALUNOS

### Desigualdades e superação de défices no processo ensino-aprendizagem

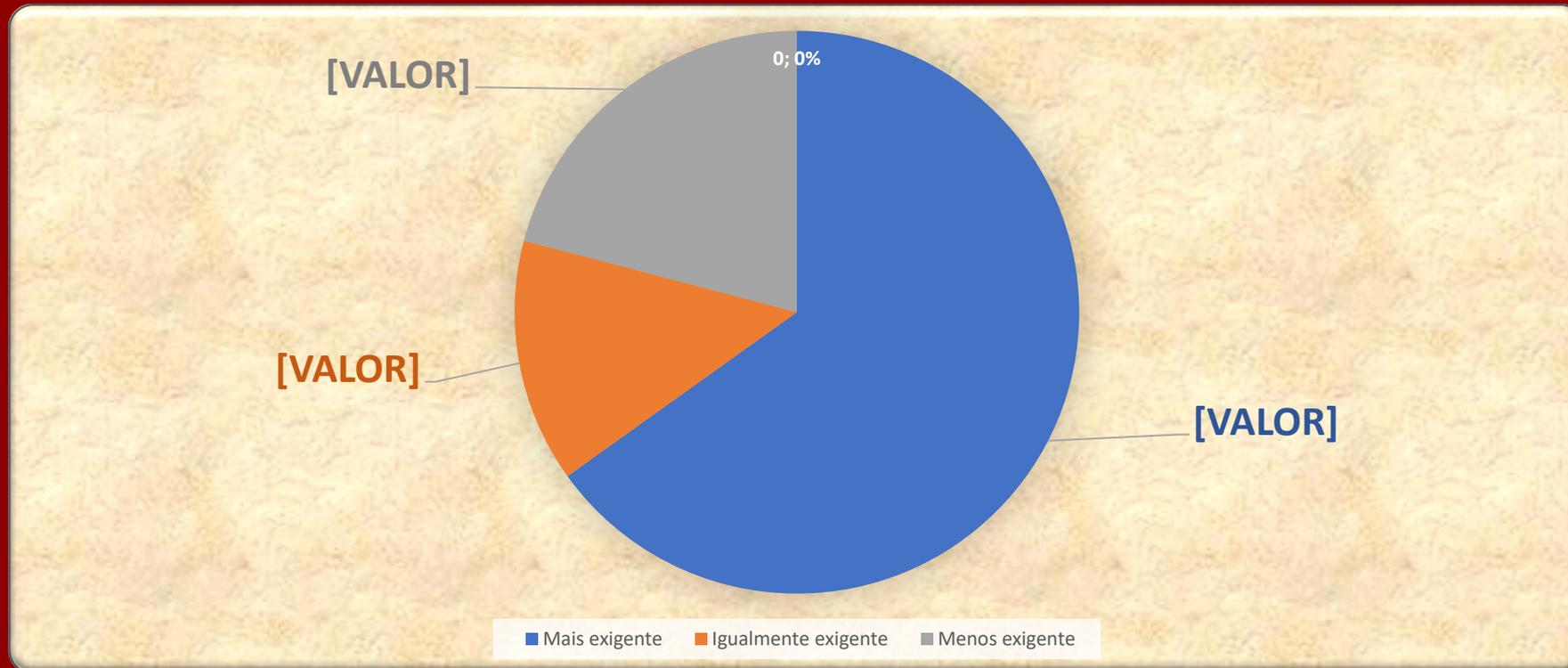
	Sim	Não
Desigualdades agravaram-se	<b>93,5%</b>	6,5%
Superar défices no px ano letivo	<b>92,9%</b>	7,1%

#### Como recuperar défice deste ano letivo



## PERCEÇÃO DOS DOCENTES SOBRE NÍVEL DE EXIGÊNCIA E APOIO À SUA ATIVIDADE

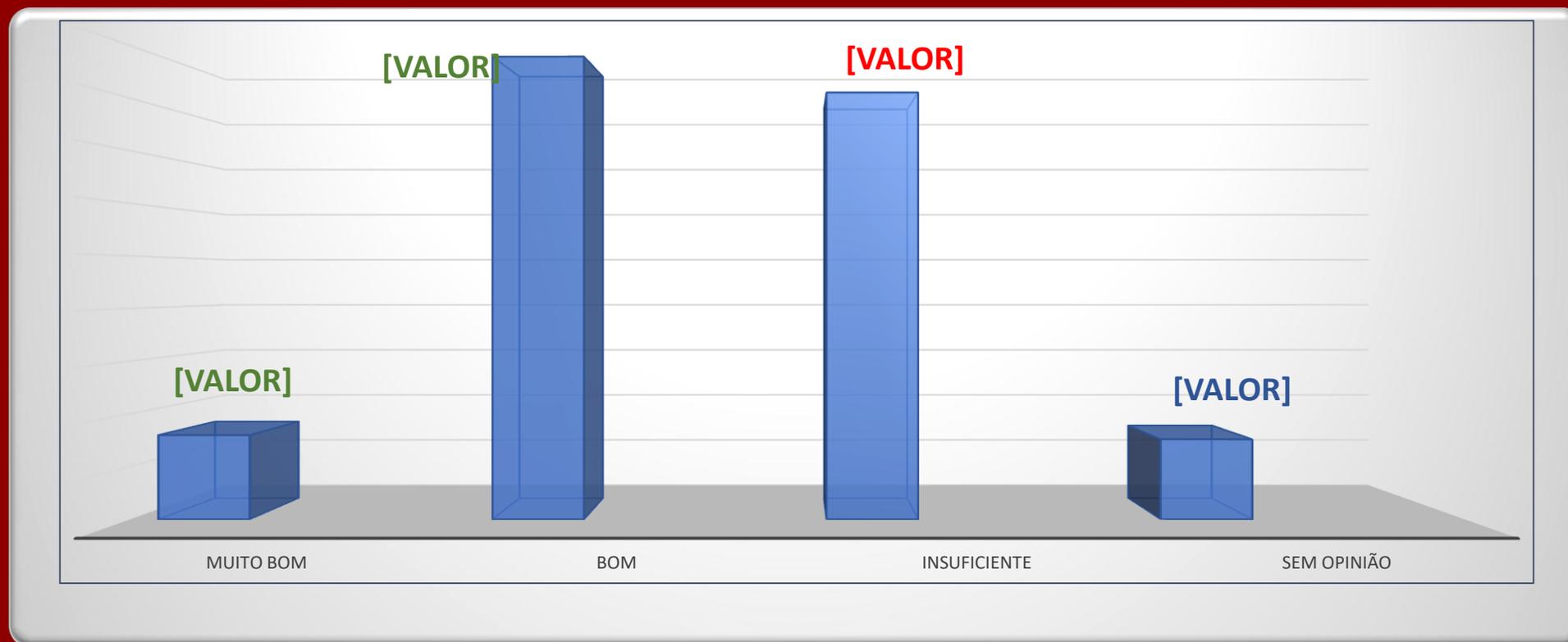
### Nível de exigência do E@D para os docentes



São muitos os fatores que contribuem para que aumente o nível de exigência; vão desde a dificuldade em acompanhar cada aluno, de lhe prestar apoio, de superar dificuldades que decorrem da sua falta de autonomia digital... Todas essas dificuldades impõem uma forte articulação com direção de turma, coordenação de departamento, e também um permanente contacto com pais, o que, a par de todo o trabalho de preparação da atividade letiva em regime de teletrabalho acaba por ocupar praticamente todas as horas do dia, num contexto em que é difícil separar a vida profissional da pessoal/familiar.

# PERCEÇÃO DOS DOCENTES SOBRE NÍVEL DE EXIGÊNCIA E APOIO À SUA ATIVIDADE

## Apreciação do #EstudoEmCasa

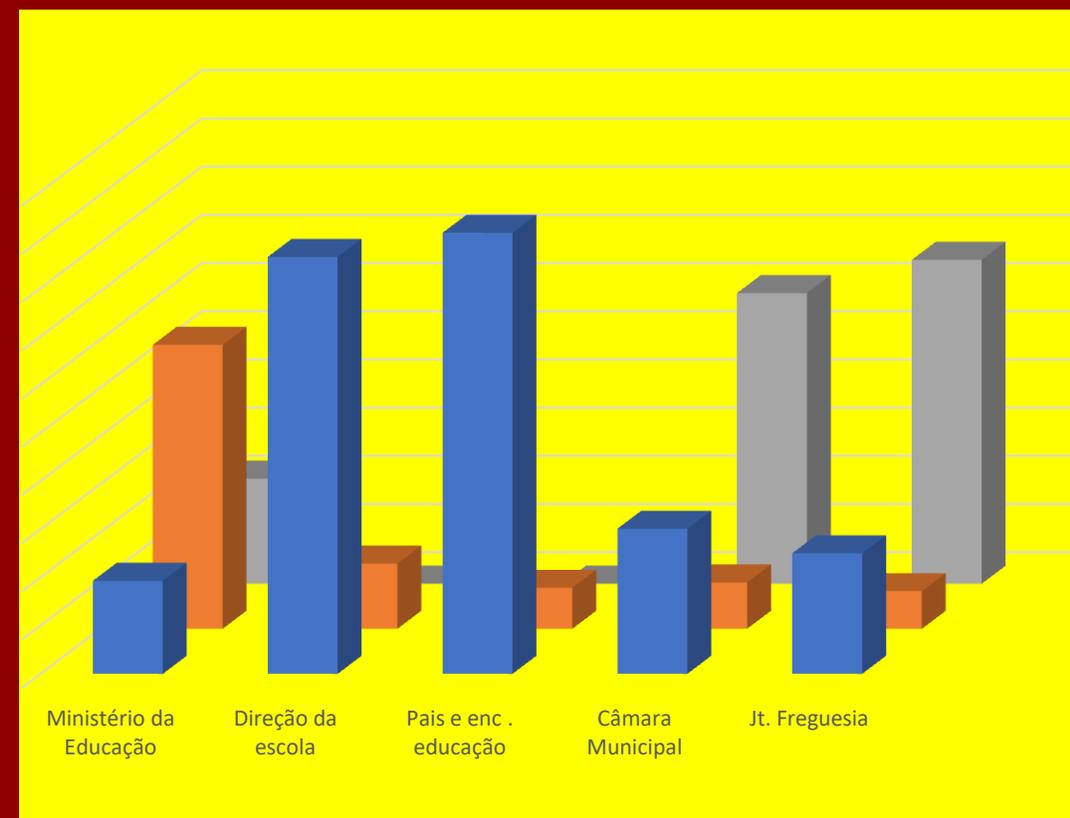


Mais de metade dos professores considera positivo o #EstudoEmCasa. Ainda assim tem significado o número dos que não vão além de “Insuficiente”, principalmente devido à falta de informação prévia adequada sobre os conteúdos de cada emissão e consequente dificuldade em preparar devidamente a atividade direta com os alunos, aproveitando melhor o seu teor

## PERCEÇÃO DOS DOCENTES SOBRE NÍVEL DE EXIGÊNCIA E APOIO À SUA ATIVIDADE

### Apoio percebido pelos docentes por entidade

	Positivo	Negativo	Desconhece S/ opinião
Ministério da Educação	19,3%	<b>58,9%</b>	21,8%
Direção das escolas/AE	<b>86,5%</b>	13,5%	-
Pais e enc. educação	<b>91,5%</b>	8,5%	-
Câmaras Municipais	30,1%	9,6%	<b>60,3%</b>
Juntas de freguesia	25%	7,8%	<b>67,2%</b>



A(S) PALAVRA(S) DOS PROFESSORES E DOS EDUCADORES

Sobre o ensino a distância (E@D)



***“O processo de ensino-aprendizagem requer muito mais do que umas aulas virtuais, sejam elas televisionadas, "YouTubizadas" ou "Classroomizadas", e se não formos francos em relação a isto, estaremos a enganar os alunos e as suas famílias e a deixar que nos enganem”***

A(S) PALAVRA(S) DOS PROFESSORES E DOS EDUCADORES  
Ministério decidiu, mas não cuidou de criar condições



***“Muitos de nós tivemos de adquirir novos computadores compatíveis com as plataformas, novos pacotes de Internet e nem sequer podem essas despesas ser dedutíveis em sede de IRS”***

A(S) PALAVRA() DOS PROFESSORES E DOS EDUCADORES

Teletrabalho faz disparar “sobretabalho”



*“A sobrecarga de trabalho é assustadora e doentia, como se os professores, por permanecerem em casa, tivessem de estar 24h disponíveis para a escola”*

## A(S) PALAVRA(S) DOS PROFESSORES E DOS EDUCADORES

### Professores “afogados” em burocracia



***“Os professores já não estão a “afogar-se” em papéis, evoluímos... Agora é em tutoriais sobre plataformas digitais, recursos digitais que crescem como cogumelos, emails com orientações e, logo a seguir, retificações...”***

## A(S) PALAVRA(S) DOS PROFESSORES E DOS EDUCADORES

Cansaço, ansiedade, exaustão, stress... até desespero, invadem a vida dos/das docentes



***“Encontro-me a trabalhar cerca de 60-70 horas por semana, pois para além de ser docente integro vários órgãos na escola, coordenações, EMAEI.... Ao mesmo tempo tento dar apoio ao meu filho nas atividades escolares dele, que são muitas. Não será suportável muito mais tempo.”***

## A(S) PALAVRA(S) DOS PROFESSORES E DOS EDUCADORES

### Vida familiar difícil numa casa ocupada pelo local de trabalho



***“Tem sido um trabalho hercúleo que provoca um tremendo desgaste emocional, o que se reflete no seio familiar, sendo cada vez mais difícil fazer a separação entre a escola e a vida privada.”***

## A(S) PALAVRA(S) DOS PROFESSORES E DOS EDUCADORES

Professores temem violação da sua privacidade e queixam-se de intromissão na relação pedagógica com os alunos



***“Fico preocupado com a forma por vezes patética como se desenvolvem as aulas à distância, às vezes sem contacto, pelo menos visual, com os alunos, expondo-nos e expondo a sua privacidade.”***

A(S) PALAVRA() DOS PROFESSORES E DOS EDUCADORES

E@D faz disparar as desigualdades



*“A pandemia veio dar uma ideia mais precisa da desigualdade de recursos e suporte familiar dos alunos nos seus contextos familiares.”*

A(S) PALAVRA() DOS PROFESSORES E DOS EDUCADORES

Alunos com necessidades educativas especiais, em E@D, são ainda mais discriminados



*“O E@A não está em sintonia com uma escola inclusiva.”*

## A(S) PALAVRA(S) DOS PROFESSORES E DOS EDUCADORES

Avaliação justa será difícil num ano com tantos défices



*“A avaliação será um problema muito complicado porque se corre o risco de promover ainda mais as desigualdades que se verificam no acesso à informação e nada substitui a avaliação contínua e presencial.”*

A(S) PALAVRA() DOS PROFESSORES E DOS EDUCADORES  
O Ministério da Educação avaliado pelos professores



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

---

EDUCAÇÃO

*“Fecharam-se as portas das escolas e abriu-se um portão pelo qual o ministério entra muito pouco.”*

A(S) PALAVRA() DOS PROFESSORES E DOS EDUCADORES

Professores não querem palmas; continuam a exigir respeito e justiça!



*“Os elogios feitos agora aos docentes são despropositados, hipócritas, cínicos. A classe docente deu sempre o seu melhor, em todas as circunstâncias.”*



*“O ensino não é isto, nem nada que se pareça”*

## “Governo anuncia investimento de 400 milhões na Escola Digital”



- Atualização do parque tecnológico das escolas
- Formação de docentes de Informática (GR 550)
- Formação contínua de todos os docentes
- Reforço da disciplina TIC



- Afastamento físico da escola
- Aumento da burocracia digital
- Manutenção do ensino a distância
- Reforço dos mecanismos de vigilância remota